

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мосальская средняя
общеобразовательная школа №2
(МКОУ МСОШ №2)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ МСОШ №2

протокол от 02.04.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ МСОШ №2

Т.Н. Гапеева

Приказ от 02.04.2026 № 58



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения Мосальская средняя
общеобразовательная школа №2
за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мосальская средняя школа №2 (МКОУ МСОШ №2)
Руководитель	Татьяна Николаевна Гапеева
Адрес организации	249930, Калужская область, г. Мосальск, ул. Революции, д. 10
Телефон, факс	8 (48452) 2 19 67
Адрес электронной почты	mschool2@maill.ru
Учредитель	МР «Мосальский район»
Дата создания	1912 год
Лицензия	От 27.01.2016 № ЛО35-01224-40/00374284; срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.12.2014 № А007-01224-40/01155812; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МКОУ МСОШ №2 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2), задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2), нарушением опорно-двигательного аппарата вариант 6.2), адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся для слабовидящих детей (вариант 4.1, 4.2), нарушение интеллекта (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мосальская средняя общеобразовательная школа №2 расположена в МКОУ МСОШ №2 (далее – Школа) расположена в городском поселении г. Мосальск. Большинство семей обучающихся проживают в индивидуальных домах и домах типовой застройки: 86 % – в г. Мосальске, 14% – в близлежащих селах.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к

	<p>ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	134
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	185
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	22

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 341 обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (19 обучающихся):

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,56%);
- тяжелыми нарушениями речи – 3 (1,%)
- нарушение интеллекта – 3 (1,%)
- слабовидящие – 3 (1%);
- задержкой психического развития – 8(2,4%)

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2), задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2), нарушением опорно-двигательного аппарата вариант 6.2), адаптированные

основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся для слабовидящих детей (вариант 4.1), нарушение интеллекта (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

- **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МКОУ Мосальская СОШ№2 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2025 года МКОУ Мосальская СОШ№2 наряду с внедрением с 2024 года в образовательный процесс новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», введён углублённый курс по предмету «Биология» в 7-х классах» и элективный курс «Растениеводство».

В учебный план основного общего образования внесены изменения: учебный план по предмету «История» с 5-7 класс предусматривает 3 часа в неделю вместо 2, а в 9 классе – 2,5 часа в неделю вместо 2 часов.

С целью внедрения новых предметов разработаны рабочие программы:

- рабочая программа углублённого курса «Биология» 7 класс (2 часа в неделю)
- дорожная карта по внедрению элективного курса «Растениеводство» (1 час в неделю)

В соответствии с дорожными картами в 2025 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Биология» в 7-х классах» и элективный курс «Растениеводство» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Профили обучения

В 2025/26 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль с углублённым изучением 2-х предметов «Математика» и «Обществознание» для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучается 19 человек – обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,56%);
- тяжелыми нарушениями речи – 3 (1,%)
- нарушение интеллекта – 3 (1,%)
- слабовидящие – 3 (1%);
- задержкой психического развития – 8(2,4%)

Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2), задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), нарушением опорно-двигательного аппарата вариант 6.2), адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся для слабовидящих детей (вариант 4.1,4.2), нарушение интеллекта (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Раздел «Воспитательная работа»

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной работы: воспитание личности и создание условий активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, самореализации,

максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов.

2. Создание условий для развития личности, для установления более тесных отношений между родителями и школой.

3. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.

4. Обеспечивать участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях школьного, районного, республиканского, всероссийского и международного уровня.

5. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью активизации их деятельности.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Профилактика и безопасность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями и законными представителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Предметно - пространственная среда», «Социальное партнерство».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Направления воспитательной работы:

1. «Интеллектуально- познавательная деятельность».

2. «Гражданско-патриотическое направление».

3. «Физкультурно-оздоровительное направление».

4. «Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация».

5. «Культуротворческое, эстетическое направление».

6. «Экологическое воспитание».

7. «Правовое воспитание и культура безопасности, работа ОУ по предупреждению ДДТТ».

8. «Нравственное и духовное воспитание».

9. «Социокультурное воспитание».

10. «Воспитание семейных ценностей».

11. «Формирование коммуникативной культуры, работа с органами ученического самоуправления».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные собрания;
- открытые уроки;
- турниры знатоков (тематические или по разным темам);
- оформление и оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленение школьного двора;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии;
- совместная подготовка к школьным конкурсам;
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности;

- совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач;

По каждому из указанных направленностей, была проделана большая работа. За учебный год было подготовлено и проведено более 100 мероприятий разной направленности, включая и внеплановые.

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, чтобы подчеркнуть важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну. На основании этого был разработан план мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества в 2025 году.

Основная задача: выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Основная цель: укрепить патриотические чувства у подрастающего поколения, сохранить историческую память.

В плане мероприятий юбилейного года – акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «Окна Победы», просветительский проект «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ». Эти акции объединяли обучающихся в стремлении почтить память тех, кто сражался за нашу свободу. Все запланированные мероприятия, приуроченные к теме года, носят патриотический характер. Такие мероприятия послужили формированию личностных качеств обучающихся, их социализации. Были проведены такие мероприятия как Урок Памяти «Город мужества и славы», «Сталинград ... Память будет вечна!», Акция «Блокадный хлеб», Акция «Свеча Памяти», конкурс тематических творческих работ, Акция «Письмо солдату», спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчишки!», акция «Читаем о войне», акция «Тепло родного дома», конкурс рисунков, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава». Учащиеся школы приняли участие в Акциях: «Окна Победы», Акция «Открытие Победы», Акция «Цветы Победы», всероссийская Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Окна памяти» и Акция «Журавли». Также была проведена общешкольная тематическая линейка, посвящённая Дню Победы, праздничный концерт ко Дню Победы «Помним! Гордимся! Чтим!».

Педагоги готовили учеников к участию в различных конкурсах:

- Региональная научно – практическая конференция (Диплом лауреата I степени)
- Муниципальная ученическая конференция «Все для фронта – все для Победы» в рамках VI Хлюстинских чтений;
- Викторина «Никто не забыт, ничто не забыто» (II место);
- Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (школьный, муниципальный (лауреаты (2-е учащихся), победитель – (1 учащийся) и региональный этапы (участие);
- Всероссийская интеллектуальная игра «1418»;
- «Школьная лига по бадминтону», «Школьная лига по футболу», «Школьная лига по шашкам» (муниципальный этап (1-е место), региональный этап (участие);
- Всероссийская военно – патриотическая игра «Зарница 2.0»;
- Легкоатлетический кросс (региональный этап – V командное место)
- Региональный фестиваль начинающих детских театральных коллективов «Ступеньки»;
- Районная краеведческая конференция им.А.Е.Зайцева «Судьба семьи в истории моего края и моей страны».

Модуль «Классное руководство»

В МКОУ Мосальская СОШ №2 воспитательная работа строится на взаимодействии администрации, педагогов и классных руководителей. Эти специалисты ответственно подходят к своим обязанностям, учитывая все аспекты школьной жизни.

Каждый год классные руководители корректируют планы работы в зависимости от образовательных событий и акций, таких как «Движение первых». В этом году акцент был сделан на патриотическое воспитание, профилактику вредных привычек, кибербезопасность, антитеррористическую безопасность, пожарную безопасность и правила дорожного движения.

Эффективно построить работу с классными руководителями помогает методическое объединение, в которое вошли 16 классных руководителей. 75% классных руководителей имеют высшее образование, 88% — высшую или первую квалификационную категорию. Один педагог — молодой специалист (учитель начальных классов), 94% классных руководителей имеют стаж работы более 20 лет.

Молодому классному руководителю предоставлялась методическая поддержка. Заместитель директора по воспитательной работе проводил консультации, опытный наставник курировал работу новичка.

Еженедельно по понедельникам проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном». На этих уроках ученики знакомились с государственными праздниками, символами России, а также с важными событиями в стране.

По четвергам для учеников 6–11 классов проходили занятия «Россия — мои горизонты».

Регулярно проводились часы общения на темы, связанные с важными датами в истории страны.

Каждый класс участвовал в общероссийских патриотических акциях, предложенных «Орлятами России» (1-4 класс) и «Движением первых» (5-11 класс). Особое внимание уделялось Году защитников Отечества и волонтерскому движению.

В среднем в каждом классе за год проводилось 12–14 внеклассных мероприятий. Среди них были:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День учителя;
- День матери;
- Новый год;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День Победы;
- Классные часы и беседы на темы:
 - Здоровый образ жизни;
 - День Героев Отечества;
 - День окончания Второй мировой войны;
 - День неизвестного солдата.

Один раз в четверть в школе проходила акция «Письмо солдату» и сбор гуманитарной помощи для СВО. Учащиеся школы дважды принимали участие в поэтическом фестивале «С чего начинается Родина?». Классные коллективы принимали активное участие во встречах с бойцами СВО, воинами-интернационалистами, в новогодних торжествах, а также праздничных программах ко Дню 8 Марта и Дню учителя.

Модуль «Взаимодействие с родителями и законными представителями»

Взаимодействие классного руководителя с родителями играет ключевую роль в образовательном процессе.

Родительские комитеты активно поддерживают педагогическую концепцию школы. Каждый класс имеет свой родительский комитет, который участвует в жизни образовательного учреждения. Многие инициативы школы находят отклик на родительских собраниях. В частности, были проведены собрания, посвященные патриотическому воспитанию, где обсуждалась роль семьи в формировании у детей уважения к истории страны, подвигам защитников Отечества и традиционным ценностям.

Родительские лектории были направлены на профилактику актуальных проблем и улучшение взаимоотношений в семье.

Также проводилась индивидуальная работа с семьями. Шесть обращений родителей были решены на уровне школы. Наиболее активное общение происходило с родителями учащихся 1, 5, 9 и 11 классов.

Инструктажи, рекомендации и информация об успеваемости детей доносились своевременно через электронный журнал.

В каждом классе прошло четыре родительских собрания, а в 1, 5, 11 и 9 классах — пять и более по требованию родителей и классного руководителя. Качество проведенных родительских лекториев и индивидуальных консультаций осталось на прежнем высоком уровне.

Выявленные проблемы:

Активность родителей на собраниях классов составляет 65%. 35% родителей не участвуют в жизни школы, общаясь с классным руководителем только онлайн. Инициатива всегда исходит от классного руководителя.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Система профилактических мероприятий в образовательном учреждении — это комплексный и многоуровневый подход, направленный на формирование у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Этот подход требует постоянного анализа, мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и возникающих вызовов. В МКОУ Мосальская СОШ №2 эффективно работает социально-психологическая служба и служба медиации и примирения. Проводятся заседания Совета профилактики.

В начале учебного года был обновлен социальный паспорт школы. Показатель семей и детей из социально незащищенных категорий и группы риска увеличился на 7%. Особое внимание с начала учебного года уделяется детям, чьи родители участвуют в специальной военной операции на Донбассе, а также их семьям.

Обучающиеся, которые требуют особого педагогического внимания, находятся под строгим контролем социально-психологической службы. В социальный паспорт была добавлена новая категория — дети участников СВО. Эти дети имеют льготы в питании, в первую очередь зачисляются в пришкольный летний оздоровительный лагерь.

В образовательном учреждении проводятся разнообразные мероприятия, направленные на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни и безопасного поведения. Программы охватывают несколько ключевых направлений:

1) Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках этого направления были организованы:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Акция, приуроченная ко Всемирному дню памяти жертв ДТП, в которой приняли участие ученики начальных классов;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», в которой участвовали школьники 1–9 классов. Многие из них получили сертификаты и дипломы;
- Онлайн-мероприятия в рамках проекта «Засветись», организованные Движением первых (участвовал отряд ЮИД 6а класса и учащиеся 1-4 классов);
- Акция «Вежливый пешеход».

2) Профилактика аддитивного поведения и пропаганда здорового образа жизни.

Мероприятия направлены на формирование у школьников негативного отношения к вредным привычкам и навыков здорового образа жизни. Проведены:

- Осенняя Неделя здоровья;
- Единый урок по безопасности в сети Интернет;
- «Декада борьбы с вредными привычками» (классные часы с медицинскими специалистами, просмотры фильмов о здоровом образе жизни, спортивные мероприятия, интерактивная беседа «О вреде электронных сигарет»).

3) Профилактика психологического насилия и травли.

В этом направлении были проведены:

- Индивидуальные беседы с учащимися, находящимися в конфликтных ситуациях (всего 11 бесед);
- Лекции и тренинги для групп подростков в рамках работы службы медиации (мероприятия были направлены на предотвращение межличностных конфликтов и развитие навыков конструктивного общения);

-Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности (встречи с представителями ГИБДД, МЧС и МВД, беседы с просмотром видеороликов о безопасном поведении, конкурсы рисунков и викторин на темы пожарной безопасности (начальные классы) и ПДД (5-8 классы); тренировочные эвакуационные мероприятия, проводимые по графику.

4) Профилактика экстремизма и терроризма.

Комплекс мероприятий включал:

- обсуждение вопросов экстремизма на совещаниях;
- классные часы, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- мероприятия ко Дню народного единства;
- тематические беседы «Наша безопасность в наших руках» на темы кибербезопасности и предотвращения попадания в сети террористов;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

5) Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения.

В данном направлении проводились:

- заседания социально-психологической службы с учащимися, проявляющими девиантное поведение;
- социально-психологическое тестирование, направленное на выявление групп риска среди обучающихся 7-11 классов;
- индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами (6 семей);
- тренинги для обучающихся с целью стабилизации эмоционального состояния подростков.

Кроме того, за отчетный период были проведены:

- 10 заседаний Совета профилактики по работе с учащимися, нарушающими школьную дисциплину и имеющими академические задолженности;
- беседы с учащимися, относящимися к группе риска (по требованию);
- индивидуальная работа педагога-психолога с детьми, имеющими задержку психического развития (по графику);
- рейды в семьи, относящиеся к группе риска (всего за год было проведено 9 рейдов);
- социально-психологическое тестирование для учащихся 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек и выявления группы риска среди обучающихся 7-11 классов. Зависимых к психоактивным веществам выявлено не было, но была обозначена группа риска, с которой велась индивидуальная профилактическая работа.

На внутришкольном профилактическом учете состоят 6 человек. С профилактического учета школы сняты 5 человек.

За 2025 год случаев постановки учащихся на учет комиссии по делам несовершеннолетних и подразделения по делам несовершеннолетних зарегистрировано в количестве 3 человек.

На конец 2025 года были выявлены перспективные направления работы:

Правовое воспитание:

Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием служб ГИБДД;

Выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

Профилактика игровой зависимости и участия во вредоносных группах в социальных сетях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Общешкольные мероприятия — важный инструмент для сплочения детского коллектива. Они создают атмосферу единства и взаимопонимания между учениками.

Родители активно участвуют в организации классных праздников и экскурсий. С помощью Пушкинских карт ученики посещают мероприятия в картинной галерее, библиотеке и краеведческом музее, а также спектакли в районном Доме культуры.

Совместные мероприятия укрепляют связи между родителями, детьми и школой. Это помогает улучшить взаимодействие и формирует положительный имидж учебного заведения. В 2025 году прошло несколько ключевых мероприятий с участием родителей: велопробег ко Дню

Победы «Мы помним – мы гордимся», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» и другие

Совместные проекты помогают родителям и учителям лучше понять друг друга, что важно для успешного обучения детей.

В сплочении коллектива важную роль играет не только организация праздников, но и благоустройство школьной территории и кабинетов, а также помощь в проведении школьных мероприятий.

Среди самых массовых общешкольных событий можно выделить:

- Посвящение в Орлята России
- «День знаний»- торжественная линейка для всего коллектива школы;
- Праздник «Новогодний переполох»;
- Фестиваль солдатской песни;
- Акции «Окна Победы» и «Бессмертный полк»;
- Праздник «Последний звонок».

Особое место в жизни школы занимают благотворительные проекты. Ученики, родители и учителя участвуют в сборе гуманитарной помощи и угощений для бойцов. Они также принимают участие в акции «Письмо солдату».

Все классы приняли участие во всероссийских акциях «Новогодняя открытка для участников СВО».

Новогодние торжества в школе начинаются с оформления фотозон с 15 декабря. Затем следуют праздничные мероприятия. Все классы участвовали в новогоднем флешмобе «Новогодние окна» и украшали кабинеты.

Анализ общешкольных мероприятий показал, что все запланированные события прошли успешно. Позитивные отзывы школьников, родителей и педагогов о воспитательных мероприятиях выросли по сравнению с прошлым годом. В группе школы ВКонтакте увеличилось число подписчиков и количество комментариев под постами.

Количество публикаций о проведённых мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа, в соцсетях также выросло.

Успешно работает группа в ВКонтакте, в которой обсуждаются все предложенные мероприятия и идёт анонс онлайн-активностей и конкурсов для учащихся и активистов «Движения первых».

Классные руководители и учителя-предметники активно предоставляли фото и видеоматериалы, заметки о проведённых мероприятиях в классах.

Посты о школе воспитывают положительное отношение к школе родительской общественности и способствуют улучшению имиджа школы в городе.

Анализ проведения общешкольных мероприятий показал 100-процентное исполнение календаря воспитывающей деятельности.

Динамика позитивных отзывов школьников, родителей и педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла. В группе школы ВКонтакте выросло число подписчиков, и увеличилось количество комментариев под постами.

Модуль «Самоуправление»

В состав ученического самоуправления входит Совет старшеклассников, активисты «Движения первых», юнармейцы, волонтёры Победы, которые регулярно собираются для обсуждения новых инициатив под руководством советника директора и заместителя директора по воспитательной работе.

С каждым годом всё больше учащихся вступают в «Движение первых» и «Волонтёры Победы». По данным на текущий момент, 22% школьников состоят в «Движении первых», 9% — в отряде Юнармии, 8% — в «Волонтёры Победы», а отряд ЮИД насчитывает 6% учащихся.

Активизация работы лидеров школьного самоуправления привела к увеличению количества и качества воспитательных мероприятий, выросли и онлайн-активности. Все классы активно участвовали в мероприятиях, посвящённых Году защитников Отечества, и конкурсах, что помогло развить командный дух и творческие способности учащихся.

Главным органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, в который входят учащиеся 5-11 классов. Его возглавляет председатель Совета старшеклассников, избираемый на один год.

Большое внимание в течение всего года было уделено работе медиа службе школы. Участники разрабатывают сценарии школьных линеек, готовят посты и видеоролики для школьного контента в ВК, обсуждали планы мероприятий и подводили итоги онлайн-активностей, связанных с «Движением первых» и школьными конкурсами.

По инициативе Совета старшеклассников было организовано множество мероприятий, включая Дни дублеров ко Дню учителя и 8 Марта, а также мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Победы и Дням воинской славы. Активисты школы также провели посвящение в «Орлята России».

Активисты первичного отделения РДДМ «Движение Первых» нашей школы представили первичку на муниципальном форуме «Первые». Двое учащихся были награждены Благодарностями за реализацию проектов «Движения Первых».

Совет старшеклассников сотрудничает с Советом по профилактике правонарушений, проводя совместные заседания, на которых рассматриваются случаи нарушения дисциплины и успеваемости среди учащихся.

Были проведены рейды по проверке внешнего вида учащихся и выявлению тех, кто опаздывает на первые уроки. Готовность Совета старшеклассников к активной общественной жизни остаётся на высоком уровне.

Анализ работы Совета и других общественных объединений показал, что все мероприятия проводятся в соответствии с утверждённым календарным графиком.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Школа уделяет большое внимание наглядной агитации, брендированию и эстетическому воспитанию. На каждом этаже есть стенды для сменяющихся экспозиций. Мы активно используем событийный дизайн для оформления пространства к праздникам и важным датам, таким как День осени, День учителя, Новый год, День Победы, «Окна Победы», «Окна России».

Проводились разнообразные выставки:

- «Друг мой светофор» — рисунки о безопасности дорожного движения.
- «Осторожно с огнем» — творческие работы детей 1–4 классов по пожарной безопасности.
- «Мастерская Деда Мороза» – выставка декоративно – прикладного творчества учащихся 1 – 5 классов;

Каждый год старшеклассники озеленяют и благоустраивают территорию школы, на которой разбиты клумбы.

Модуль «Социальное партнерство»

Воспитательная работа школы активно опирается на сотрудничество с социальными партнёрами, включая медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). Это взаимодействие направлено на профилактику правонарушений, профессиональную ориентацию и обеспечение безопасности учащихся.

Инспектор по делам несовершеннолетних проводит беседы на актуальные темы, такие как административная и уголовная ответственность за правонарушения, угроза терроризма, телефонное мошенничество и безопасность в интернете. Школьники также участвуют в акциях «Подросток и закон», «Чистое поколение».

Специалисты высших и средних учебных заведений проводят профориентационные беседы с учащимися.

Совместно с «Навигаторами детства» школа участвует в образовательных проектах, очных дистанционных методических планерках. Мероприятия проводятся согласно единым дням образовательного календаря.

Творческие способности учащихся развиваются благодаря сотрудничеству с учреждениями дополнительного образования, воскресной школой, культурными и спортивными организациями города.

Школьники активно участвуют в онлайн-олимпиадах, конкурсах, онлайн-диктантах. В тестировании по культуре речи приняли участие 30 учащихся, в этнографическом диктанте — 20 человек. Также они участвуют в олимпиадах на сайте Учи.ру.

Модуль «Профориентация»

На уроках проводятся короткие пятиминутки, где ученики узнают о профессиях, связанных с изучаемой темой. Это помогает им лучше понять, какие навыки и знания им понадобятся в будущем. Также ребята знакомятся с элементами различных профессий и учатся применять их на практике.

- Использование цифровых ресурсов и пятиминуток для знакомства с профессиями.
- Проведение предметных недель с элементами профпроб.
- Проектная работа с профориентационной составляющей.

Еженедельно по четвергам для учеников 6-11 классов проходят занятия «Россия — мои горизонты». Ученики посещают экскурсии, встречаются с представителями интересных профессий, занимаются в кабинетах или участвуют в онлайн-мероприятиях на платформе «Россия — мои горизонты». Учителями начальных классов и классными руководителями 5-х классов проводятся внеурочные занятия по профориентации для младших школьников.

Ученики участвуют в конкурсах и мероприятиях, связанных с профессиональной ориентацией. Проводятся интеллектуальные турниры, экскурсии в музыкальную школу и на работу к родителям. С 7 класса добавляются новые формы работы: предметные недели, встречи со специалистами службы занятости, Дни открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях, ярмарки профессий, экскурсии на предприятия и общешкольные мероприятия.

Ученики посещают объединение дополнительного образования «Театральная студия», спортивные секции школы и города, а также музыкальную школу. Это помогает им развивать творческие способности и узнавать больше о разных профессиях.

Родители активно участвуют в жизни школы и помогают детям в выборе профессии. Проводятся:

- Родительские собрания на платформе «Билет в будущее».
- Совместная диагностика профессиональных интересов детей.
- Ранняя профориентация через экскурсии на рабочие места родителей.

Дополнительное образование.

Образовательная программа МКОУ Мосальская СОШ №2 включает обязательные внеурочные занятия, которые способствуют всестороннему развитию учащихся. Среди них: «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам), «Функциональная грамотность» (по индивидуальному графику преподавателей) и «Россия — мои горизонты» (для учащихся 6–11 классов, еженедельно по четвергам).

Ежегодно классные руководители выбирают дополнительные курсы внеурочной деятельности, учитывая потребности и особенности своих классов. Учителя активно используют внеурочное время для подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам и проектам, развивая их интеллектуальные и творческие способности.

Для повышения эффективности занятий классные руководители используют мультимедийное оборудование и интерактивные методы. Это делает образовательный процесс более увлекательным и динамичным.

На уровне муниципалитета действует навигатор дополнительного образования, который предоставляет доступ к широкому спектру программ. Родители могут записать детей в кружки и секции через онлайн-платформу, что упрощает и ускоряет процесс.

В 2025 году в школе работало 12 объединений дополнительного образования: «Спортландия», «Юные таланты», «Театральные ступеньки», «Роботех», «Хайтек», «Биология —

наука о живом», «Удивительная химия», «Экспериментарий по физике», «Азбука дорожного движения», «Экология», «В химии все интересно», «Роль физики в развитии медицины». Это говорит о разнообразии и широком спектре образовательных программ.

Особой популярностью пользовались кружки и секции спортивного клуба «Юниор»: «Волейбол», «Баскетбол».

Модуль «Внеурочная деятельность».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа МКОУ Мосальская СОШ №2 реализуется, в том числе, через внеурочную деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Олимпиады;
4. Соревнования;
5. Конкурсы;
6. Поисковые и научные исследования;

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО включены внеурочные занятия «Семьеведение» (с 5 по 9 класс). Цель изучения предмета «Семьеведение» — формирование ценностного отношения обучающихся к семье и браку. Также цель курса помогает подготовить школьников к взрослой жизни и показать, как создать крепкую и счастливую семью

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Программы внеурочной деятельности по направлениям в начальной школе

Направление	Название курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»		1ч			1ч
	«Люби и знай свой край»	1ч				1ч
Общеинтеллектуальное	«Математика и конструирование»	1ч				1ч
	«В мире математики и информатики»			1ч		1ч

	«Грамотейка»			1ч		1ч
	«Юным умникам и умницам»			1ч		1ч
	«Занимательный русский язык»			1ч		1ч
Спортивно-оздоровительное	«Спотрландия»	1ч	1ч	1ч	1ч	4ч
	«Разговоры о здоровье и правильном питании»		1ч			1ч
Социальное	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»		1ч			1ч
	«Мы твои друзья»				1ч	1ч
	«Азбука дорожного движения»	1ч	1ч	1ч	1ч	4ч
	«Функциональная грамотность: мир вокруг меня»		1ч			1ч

Всего внеурочной деятельностью охвачено 100% всей начальной школы – 144 обучающихся (1 – 4 классы)

Направление	Название курса	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»		2ч					2ч
	«Волейбол»						2ч	2ч
Духовно-нравственное	«Дорогою добра»	1ч						1ч
Социальное	«Растениеводство с основами агротехники»		2ч					2ч
	«Основы финансовой грамотности»					1ч	1ч	2ч
	«Лаборатория безопасности»		1ч					1ч
	«Школьная газета»			1ч	1ч		2ч	2ч

	«В мире профессий»					1ч		1ч
	«Я, ты, он, она, вместе целая страна»	1ч						1ч
Общекультурное	«Инфознайка»		1ч					1ч
	«Яркие голоса»		3ч	3ч				6ч
	«Арт-студия»	1ч					2ч	3ч
	«Математика абитуриенту»						1ч	1ч
	«Секреты русского языка»						2ч	2ч

Всего внеурочной деятельностью охвачено 100% основной школы – 176 обучающихся (5 – 9 классы);

Всего внеурочной деятельностью охвачено 100 % старшей школы – 24 обучающихся (10-11 классы).

Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа играют важную роль в воспитании и развитии учеников. Подростки создают школьную газету «Школьный калейдоскоп», участвуют в муниципальных и региональных конкурсах. Это развивает их медийную грамотность и навыки публичных выступлений.

В школе работает несколько основных информационных канала: официальный сайт, группа ВКонтакте, Telegram. Они ежедневно публикуют актуальные новости, обеспечивая постоянный поток информации для всех заинтересованных. Школьники, учителя и родители активно интересуются новостями, с удовольствием читают информацию о прошедших событиях, победителях конкурсов и спортивных мероприятиях, а также анонсах предстоящих событий. Это стимулирует их участие в школьных мероприятиях.

За отчетный период ученики и педагоги создали более 1290 информационных постов. Пользуется популярностью среди родителей и учеников группа ВКонтакте.

Диагностика воспитательного процесса в 2025 году основывалась на результатах анкетирования учащихся, их родителей и педагогов, а также на оценке личностных достижений школьников в динамике.

Анализ анкет выявил, что 96% участников образовательных отношений удовлетворены качеством воспитательной деятельности. При этом 91% считают условия организации воспитательной работы удовлетворительными.

Большинство участников образовательных отношений высоко оценивают воспитательную деятельность школы и её микроклимат, что соответствует показателям прошлого года.

Таким образом, педагогический коллектив успешно реализует задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, что подтверждается ростом числа добровольцев, участвующих в патриотических инициативах.

Анализ также выявил отклонения от календарного плана работы, что связано с увеличением акций, организованных Навигаторами Детства и Движением первых.

В целом воспитательную работу школы можно оценить как удовлетворительную.

Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвящённых Году единства народов России. Эти мероприятия включены в общий план воспитательной программы школы.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, в одну смену..

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–октябрь)• 40 минут (ноябрь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 50 мин.

В школе очная форма обучения.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

МКОУ МСОШ №2 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим ещё в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. Продолжена эта работа и в 2023, 2024, 2025 году.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 98% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

С первого сентября 2025 года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738, а также обновили рабочие программы с учетом изменений, внесенных приказом от 08.10.2025 № 729.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году так же, как и в предыдущие годы школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- рекомендован к использованию банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2024/25), в том числе:	341
	– начальная школа	134
	– основная школа	185
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	–
	– основная школа	-
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	-

	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется при этом снизилось количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	45	45	100	25	55	3	7	0	0	0	0	0	0
3	39	39	100	19	49	6	15	0	0	0	0	0	0
4	22	22	100	9	41	2	9	0	0	0	0	0	0
Итого	106	106	100	53	48	11	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2024-м был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4 процента (в 2024-м – 15%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/2025 уч. году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
			Всего								Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	38	38	100	11	29	4	10,5	0	0	0	0	0	0
6	48	48	100	9	19	5	10	0	0	0	0	0	0
7	42	42	100	8	19	2	5	0	0	0	0	0	0
8	27	27	100	7	26	3	11	0	0	0	0	0	0
9	30	30	100	7	23	3	10	0	0	0	0	0	0
Итого	185	185	100	42	23	17	9	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2024-м был 24%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6 процентов (в 2024-м – 15%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	16	16	100	4	25	2	13	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	4	66	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	8	45	2	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизились на 8 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 53%), процент учащихся, окончивших на «5», снижение на 4% (в 2024-м было 13%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2025 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат

(приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (13% от числа выпускников 2025 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень результаты, не удовлетворившие сдающего – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 6 человек;
- улучшили результат с 32 до 53 баллов – 1 человек; с с 38 до 40 – 1 чел; с 28 до 53 – 1 человек

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	29	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	29	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	29	6
Количество обучающихся, получивших свидетельство	0	0

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МКОУ МСОШ№2 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 29 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 28 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 учащийся сдавал экзамен в формате ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике повышается с 2023 года соответственно (93/98/100), а по русскому языку за последние три года составляет соответственно (100/98/100) процентов. Качество повысилось в 2024 году на 24процента по математике, а по русскому языку, повысилось на 14 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	93	27,5	4	100	34,5	3,7
2023/2024	98	69	4	98	49	3,7
2024\2025	100	93	4	100	62	4

Также выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по предметам: Физика, биология, информатика, география и обществознание успеваемость составила 100%

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
обществознание	10	50	22	100
География	19	89	24	100
химия	1	100	37	100
физика	1	100	34	100
биология	15	100	38	100
Информатика	8	75	14	100
история	2	100	31	100

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены к ГИА и успешно сдали экзамены. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3-е выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	15(«4»)
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Баллы 60 и выше получили 2 обучающихся (33%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 кл
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 60 до 100)	2
Средний тестовый балл	52,6

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 42(в 2024 году – 66)

Снижение результатов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают обучающиеся, которые всё же поступали в вузы, где не требуется математика на профильном уровне, обучающиеся не совсем ответственно отнеслись к итоговой аттестации. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом(60баллов) связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-го класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	63	64,6
2023/2024	66	56
2024/2025	42	52,6

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 6 обучающихся предмет выбрали 3 человека (50%)., биологию – 3 человека (50%), физику – 2 человека (33%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний и выше среднего, а по основным предметам – выше 60 баллов.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

ПРЕДМЕТ	Кл.	Всего чел.	Ср.балл по школе
Математика базовая	11	3	4
Математика профильная	11	3	42
Русский язык	11	6	52,6
Обществознание	11	3	42
химия	11	1	53
Информатика	11	1	34
физика	11	2	48
биология	11	3	42
информатика	11	1	20
география	11	1	40

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», не было.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
4	-	2	2	-

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали удовлетворительную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (10,3%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы с объективной оценкой знаний учащихся показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 21 процентов, подтвердили 79% обучающихся, по математике понизили – 12,3 процента, подтвердили 74,9%, повысили 12,8%, по биологии - понизили 19%, подтвердили -72,9%, повысили – 8,1%; по истории – понизили 12,2%, подтвердили 82,5%, повысили 5,3%

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкий уровень читательской грамотности

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2025 года ВсОШ.

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Количественные показатели составили в этом году - 32 участника муниципального этапа, из них победителей и призёров – 19 обучающихся (59% от числа приглашённых), что на 35% выше уровня 2023\2024 учебного года (была 24,7%). 9 обучающихся были участниками регионального этапа ВсОШ.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступил и в профессиональную ОО	Устроил ься на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2023	29	8	0	21(72%)	15	13(86,6%)	2	0	0
2024	46	18	0	28(60%)	8	6(75%)	2	0	0
2025	29	19	0	10(34%)	6	4(66,7%)	2	0	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году снизилось число выпускников 9-го класса (на 26%), которые продолжили обучение в других образовательных организациях региона (СПО). Из 29 обучающихся – 10 человек получают среднее специальное образование. Количество выпускников, поступающих в вузы, снижается по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, но составляет более 50% по каждому году выпуска.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ Мосальская СОШ №2 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ Мосальская СОШ №2 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, (в т.ч. независимая), мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 26 педагога, из них 11 – внутренних совместителей.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР

С 1 сентября 2025 года школа продолжает проводить электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). Готовность педагогов к использованию ЭОР в образовательном процессе находится на удовлетворительном уровне.

В 2025 году все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР по истечении срока с момента предыдущего прохождения курсов.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МКОУ Мосальская СОШ №2 в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. .

Не принимали участие в процедуре аттестации 1 педагог: проработал в занимаемой должности менее двух лет.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 1 педагог - на первую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 2025 года - 2 педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, 1 педагогу присвоена первая квалификационная категория (была – соответствие), 1 педагогу – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 14 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 2 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 100 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школой включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ Мосальская СОШ№2 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных отдельных предметов (Математика и обществознание), что педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 3.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Вакантные места для

приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ Мосальская СОШ №2 составляет 96 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9487 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8275 единиц.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8275	7584
2	Педагогическая	26	26
3	Художественная	1212	1117
4	Справочная	30	15
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	30	20

7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	30	24

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Была организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в соответствии с приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до начала нового учебного года.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Титорова Н.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Дадонова Е.Н. ежемесячно проводит проверку компьютеров, на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, каждый из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек и для мальчиков;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Александр 01», «Лазерный тир»).

В 2025 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок по ул.Кирова, по ул.Революции – буфет.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство»,

«Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

В соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска, документ-камера.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В кабинетах размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 %;
- качественно изменилась оснащенность классов: оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица	Количество
-------------------	----------------	-------------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	341
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	185
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	132 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	52,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	42
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (10,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70(20,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		32 (9%)
– регионального уровня	человек (процент)	1 (1,4%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	24(6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		26
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием	человек	20
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		25(96%)
– с высшей	человек (процент)	13 (50%)
– первой		6 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	человек (процент)	3(11,5%)
– больше 30 лет		17 (65%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
– до 30 лет	человек (процент)	3 (11,5%)
– от 55 лет		15 (57%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	26 (100%)

хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	345 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.