

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Мосальская средняя общеобразовательная школа № 2**

Приложение к
АООП ООО НИ вар.1 ФГОС

Адаптированная рабочая программа для обучающихся
с нарушениями интеллекта (вариант 1)
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
6 класс

2025

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 6 класса с нарушением интеллекта.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495;
5. Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями)
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями интеллекта

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 – 9 классов разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V-IX классы) предметной области «Человек и общество» и ориентирована на учебник «Основы социальной жизни», под редакцией Комаровой С.В., Александровой Е.Л. (Москва, изд. «Просвещение», 2024 г.)

Социальная адаптация в современном обществе через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с нарушением интеллекта не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель программы «Основы социальной жизни» - практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

-формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

-ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

-практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и с использованием деловых бумаг);

-развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (экскурсии, практические пробы);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Также на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с нарушением интеллекта.

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация

межпредметных связей помогает обучающемуся с нарушением интеллекта представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В программе обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично (очень хорошо)», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных, итоговых контрольных работ (после окончания тематического раздела), тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях, в виде различных заданий с элементами тестирования.

II. Общая характеристика предмета «Основы социальной жизни»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с нарушением интеллекта, уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. **Раздел «Личная гигиена и здоровье»** - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

2. **Раздел «Охрана здоровья»** - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

3. **Раздел «Жилище»** - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. **Раздел «Одежда и обувь»** - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. **Раздел «Средства связи»** - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной (сотовой), почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

6. **Раздел «Питание»** - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

7. **Раздел «Транспорт»** - умение пользоваться доступными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

8. **Раздел «Семья»** - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

9. **Раздел «Предприятия, организации, учреждения»** - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся.

Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета организуется через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций. Групповые и парные формы работы на уроках помогают учащимся осваивать опыт ведения диалога, излагать личное мнение, искать пути решения поставленных задач, распределять роли и добиваться совместного результата.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5-9 классах рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках «Основы социальной жизни» осуществляется путем знакомства с профессиями, связанными с темой урока: производством и изготовлением тех или иных товаров, предоставлением услуг. Ознакомление с профессией происходит через разгадывание ребусов, кроссвордов, просмотра презентации, проведения словарной работы, самостоятельного поиска информации в предметных областях: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика (с выходом в интернет). Для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия учитываются наличие зарегистрированной электронной почтой, образовательной платформы Сферум, возможности просмотра презентации My Office, документов в формате PDF, My Office Picture.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов

1. Российская Электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
2. Видеоуроки в интернет (<https://videouroki.net/blog/>)
3. Инфоурок-видеоуроки (<https://infourok.ru/videouroki>)
4. Видео-сайт «Ru Tube» (<https://rutube.ru/>)

Весь учебный материал по предмету «Основы социальной жизни» размещается на сайте: <https://nsportal.ru/kitenko-evgeniya-valerevna>.

В соответствии с выполнением требований санитарных правил в образовательном процессе предусмотрено:

-продолжительность урока составляет 40 минут, в ходе проведения урока предусматривается от 5 до 7 видов деятельности учащихся, продолжительностью не более 7-10 минут каждый;

-предусматривается, организованный в середине урока, перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма и использования электронных средств обучения;

-при использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает 15 минут, общая продолжительность использования ЭСО на уроке не превышает 30 минут;

III. Описание места предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.

Предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» обязательной части учебного плана для 6

класса. На предмет «Основы социальной жизни» отведено в 2 часа в неделю, общее количество часов – 68 ч. Количество часов регламентируется расписанием, годовым календарным графиком МКОУ «Мосальская средняя общеобразовательная школа №2» на 2025 – 2026 учебный год.

IV. Планируемые результаты освоения предмета «Основы социальной жизни»

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Владение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации; формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- уметь мыть руки, стричь ногти на руках под руководством педагога;
- уметь мыть ноги, стричь ногти на ногах под руководством педагога;

Достаточный уровень:

- знать и выполнять самостоятельно правила ухода за кожей рук;
- уметь подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- уметь подбирать косметические средства для ухода за ногами;
- знать название предметов, используемых для выполнения маникюра, педикюра;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования и ухода за личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- знать виды медицинской помощи;
- знать названия медицинских учреждений;
- знать профессии медицинских работников;
- знать о назначении аптечки и ее содержимом;

Достаточный уровень:

- иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;
- знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр);
- знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- знать функциональные обязанности медицинских работников;
- знать профиль врачей-специалистов;
- уметь определять медицинское учреждение в соответствии с его функционалом;
- уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;
- уметь общаться с фармацевтом при покупке медицинских препаратов в аптеке;

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать гигиенические требования к жилому помещению;

-уметь выполнять ежедневную уборку помещения под руководством педагога;

-уметь пользоваться пылесосом под руководством педагога;

Достаточный уровень:

-знать виды и последовательность проведения уборки помещения (влажной и сухой, ежедневной, периодической, сезонной);

-знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;

-знать основные правила подготовки жилища к зимнему и летнему сезону;

-уметь подбирать инвентарь и моющие средства для соответствующего вида уборки;

-уметь выполнять последовательно определенный вид уборки помещения

-уметь самостоятельно пользоваться пылесосом при уборке помещения.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

-иметь представление о значении опрятного вида человека;

-выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

-соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

-знать о правилах и организации места хранения одежды;

-уметь выполнять повседневный уход за одеждой.

-уметь выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, петель, зашивание распорوشшегося шва)

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

-знать о значении продуктов питания (овощи, молочные продукты, крупы) для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить винегрет, жидкую и рассыпчатую кашу под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

-знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

-знать о значении ужина для здоровья человека, уметь составлять меню ужина;

- знать способы первичной и тепловой обработки круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- знать технологию приготовления основных блюд из овощей, молочных продуктов, круп для ужина;
- уметь рассчитывать количество продуктов и определять стоимость продуктов питания для приготовления ужина;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню ужина.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- иметь представление о пригородном транспорте;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

- знать назначение и виды пригородного транспорта;
- знать название основных служб автовокзала, их назначение;
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта
- уметь определять стоимость и пользоваться различными видами проездного билета.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- знать название основных средств связи
- знать виды писем.
- уметь подписывать адрес с индексом на конверте.

Достаточный уровень:

- знать виды почтовых отправлений
- знать особенности различных видов писем,
- уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления, письма, заполнять соответствующие бланки, определять стоимость пересылки;

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- иметь представление о значении досуга в жизни семьи, формах его организации;
- знать и соблюдать правила поведения в общественном месте;
- знать меры безопасного поведения при проведении массовых мероприятий;

Достаточный уровень:

- знать основные форма организации досуга в семье;
- уметь организовать досуг своей семьи;
- уметь ориентироваться в библиотеке, музее;

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

-знать учреждения дополнительного образования детей, их профиль;

Достаточный уровень:

-знать функциональное назначение «Навигатора дополнительного образования»

-уметь ориентироваться в расписании работы учреждения, кружков ДОД;

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

V. Содержание предмета «Основы социальной жизни»

«Личная гигиена и здоровье»

Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук. Приемы обрезания ногтей. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Косметические средства для ухода за кожей ног.

Практическая работа: «Уход за руками».

«Охрана здоровья»

Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений
Работники медицинских учреждений. Домашняя аптечка: назначение, состав.
Самолечение и его негативные последствия.

Экскурсия в аптеку.

«Жилище»

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых помещений. Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилища. Инвентарь, моющие средства. Техника безопасности. Ежедневная уборка жилого помещения. Электробытовые приборы для уборки. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к лету, зиме.

Практическая работа «Уборка с помощью пылесоса», «Влажная уборка жилого помещения», «Подготовка жилого помещения к зиме»

«Одежда и обувь»

Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Место и правила хранения одежды. Повседневный уход за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

Практическая работа «Пришивание петли», «Зашивание распорвшегося шва», «Пришивание пуговицы»

«Питание»

Питание. Значение питания для полноценного развития человека. Режим питания. Холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного и горячего ужина. Отбор продуктов для ужина. Стоимость и расчет продуктов для ужина.

Овощи. Свежие и замороженные продукты. Овощные салаты. Виды салатов, способ приготовления.

Крупы. Виды круп. Правила хранения круп. Вредители круп. Каша. Виды каш. Технология приготовления.

Молоко и молочные продукты: виды и правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп, сырники)

Посуда для ужина. Сервировка стола к ужину.

Практическая работа «Приготовление салата «Винегрет»», «Приготовление гречневой каши», «Молочная рисовая каша»

«Транспорт»

Транспорт. Виды транспорта. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Направления, зоны. Автовокзал. Основные службы вокзала.

Расписание. Стоимость проезда. Разовые и сезонные билеты

«Средства связи»

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением.

Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Практическая работа «Написание почтового адреса на конверте»

Экскурсия в почтовое отделение «Почта России»

«Семья»

Организация досуга, отдыха, развлечения членов семьи. Правильная, рациональная организация досуга в семье. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки. Досуг как источник получения новых знаний. Досуг как средство укрепления здоровья. Досуг как постоянное занятие хобби. Правила поведения при посещении массовых мероприятий. Правила поведения в общественном месте.

Экскурсия в библиотеку. Экскурсия в краеведческий музей

«Предприятия, организации, учреждения»

Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Навигатор дополнительного образования.

Экскурсия в учреждение дополнительного образования детей.

VI. Тематический план предмета «Основы социальной жизни»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		6 ^А	
1.	Личная гигиена и здоровье	6	
2.	Охрана здоровья	8	
3.	Жилище	11	
4.	Одежда и обувь	9	
5.	Питание	13	
6.	Транспорт	5	
7.	Средства связи	5	
8.	Предприятия, организации, учреждения	3	
9.	Семья	8	
Всего		68	

VII. Календарно-тематическое планирование предмета «Основы социальной жизни».

6 класс, 1 четверть (6^А - 16 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел/ тема	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Раздел «Личная гигиена и здоровье»						
1.	Гигиена тела.	Систематизировать знания о значимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья.	-участие в беседе о важности соблюдении правил гигиены для сохранения личного здоровья, порядке выполнения утреннего и вечернего туалета; -слушание рассказа учителя о значении гигиены рук для здоровья человека;	1 ч	6 ^А -02.09	6 ^А -
2.	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук. Приемы обрезания ногтей.	Систематизировать знания о значении и порядке правильного ухода за руками.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за руками; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей); работа с презентацией;	1 ч	6 ^А -04.09	6 ^А -
3.	Косметические средства для ухода за кожей рук.	Познакомить с видами кремов для рук, их назначением.	-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: дерматолог, мастер маникюра	1 ч	6 ^А -09.09	6 ^А -
4.	Практическая работа: «Уход за руками».	Формирование навыка повседневного ухода за руками.	-участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение практической работы: мытье рук, стрижка ногтей, нанесение крема на руки, обработка маникюрных принадлежностей; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	6 ^А -11.09	6 ^А -
5.	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног. Приемы обрезания ногтей на ногах.	Систематизировать знания о правильном уходе за ногами.	-слушание рассказа учителя о необходимости ежедневного мытья ног, профилактике грибковых заболеваний; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за ногами; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1 ч	6 ^А -16.09	6 ^А -

6.	Косметические средства для ухода за кожей ног.	Систематизировать знания о косметических средствах по уходу за кожей ног.	-работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей); работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: дерматолог, мастер педикюра	1 ч	6 ^А -18.09	6 ^А -
Раздел «Охрана здоровья»						
7.	Виды медицинской помощи.	Познакомить учащихся с видами медицинской помощи.	-слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: фельдшер, санитар, медицинская сестра, врач	1 ч	6 ^А -23.09	6 ^А -
8. 9.	Виды медицинских учреждений	Познакомить с видами медицинских учреждений, их функциональным назначением	-слушание рассказа о медицинских учреждениях (поликлиника, амбулатория, больница, диспансер, санаторий) -слушание рассказа о работниках медицинских учреждений, их должностных обязанностях; -слушание рассказа о врачебных специальностях и направлениях их работы;	2 ч	6 ^А -25.09 -30.09	6 ^А -
10. 11.	Работники медицинских учреждений.	Познакомить с врачами – специалистами, их функциями.	участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: врач, медицинская сестра, регистратор, санитар	2 ч	6 ^А -02.10 -07.10	6 ^А -
12.	Домашняя аптечка: назначение, состав.	Систематизировать знания учащихся о	-слушание рассказа учителя о лекарственных препаратах первой необходимости, входящих в состав домашней аптечки;	1 ч	6 ^А -09.10	6 ^А -

		назначении, составе и использовании препаратов, имеющих в домашней аптечке.	месте ее хранения и правилах пользования аптечкой -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -заучивание правил техники безопасности; -работа с набором домашней аптечки; -практическая работа: комплектация домашней аптечки; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: фармацевт, аптекарь,			
13.	Самолечение и его негативные последствия.	Познакомить с негативными последствиями самолечения	-слушание рассказа учителя о вреде самолечения и его отрицательных последствиях -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	6 ^А -14.10	6 ^А -
14.	Экскурсия в аптеку.	Формировать навык покупки медицинских препаратов аптеке по назначению врача.	-слушание рассказа учителя о правилах поведения на улице и при посещении аптеки; -участие в беседе по теме урока, ответы на вопросы учителя; -запись цен на основные лекарственные препараты для домашней аптечки; -практическая работа: покупка в аптеке аскорбиновой кислоты-витамина С. -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. согласно плану экскурсии.	1 ч	6 ^А -16.10	6 ^А -
Раздел «Жилище»						
15.	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат.	Познакомить с планировкой помещений, видами жилых помещений.	-слушание рассказа учителя о видах жилых комнат, нежилых (подсобных помещений) их назначении; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -описание личной комнаты; -ответы на вопросы учителя; -выполнение графического изображения планировки жилых помещений и расположения зон в жилой комнате в рабочей	1 ч	6 ^А -21.10	6 ^А -

16.	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых помещений.	Познакомить с видами и назначением нежилых помещений.	тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинки с изображением комнат, определение назначения комнаты по внутренней обстановке); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <i>профорientационная работа:</i> дизайнер,	1 ч	6 ^А -23.10	6 ^А -
Всего 16 часов						

6 класс, 2 четверть (6^А - 16 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел/ тема	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Раздел «Жилище»						
1.	Гигиенические требования к жилому помещению.	Познакомить учащихся с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к жилому помещению	-слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении; -слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении;	1 ч	6 ^А -06.11	6 ^А -
2.	Виды уборки жилища.	Познакомить с видами уборки, порядком выполнения, используемым инвентарем и моющими средствами.	-слушание рассказа учителя о электробытовых приборах, используемых для уборки, соблюдении ТБ при их использовании; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; дидактическим материалом -практическая работа: измерение температуры в классе до проветривания и после проветривания; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: клининговые компании	1 ч	6 ^А -11.11	6 ^А -
3.	Инвентарь, моющие средства. Техника безопасности.	Познакомить с используемым инвентарем и моющими средствами.	-слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении; -слушание рассказа учителя о электробытовых приборах, используемых для уборки, соблюдении ТБ при их использовании;	1 ч	6 ^А -13.11	6 ^А -
4.	Ежедневная уборка жилого помещения.	Систематизировать знания о видах уборки жилого помещения	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;	1 ч	6 ^А -18.11	6 ^А -
5.	Электробытовые приборы для уборки.	Систематизировать знания о безопасном использовании электроприборов при	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (электробытовые	1 ч	6 ^А -20.11	6 ^А -

		проведении уборки жилого помещения.	приборы); -практическая работа: выполнение очитки паласа от пыли с помощью пылесоса -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: клининговые компании			
6.	Практическая работа «Уборка с помощью пылесоса»	Формировать умение безопасного использования электроприборов при проведении уборки.		1 ч	6 ^А -25.11	6 ^А -
7.	Практическая работа «Влажная уборка жилого помещения»	Формировать умение выполнять влажную уборку помещения.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: сухая и влажная уборка помещения: удаление пыли с поверхностей, чистка ковров, мытье пола; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	6 ^А -27.11	6 ^А -
8.	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к лету, зиме.	Систематизировать знания о видах уборки помещений, подготовке помещения к лету, зиме.	-слушание рассказа учителя об этапах и особенностях подготовки помещений к летнему и зимнему сезону; -участие в беседе о видах уборки, применении инвентаря и средств для уборки помещений, соблюдении мер ТБ при использовании моющих и чистящих средств;	1 ч	6 ^А -02.12	6 ^А -
9.	Практическая работа: «Подготовка жилого помещения к зиме»	Формировать умение выполнять сезонную уборку помещения.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение сезонной уборки помещения, подготовки его к зиме; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	6 ^А -04.12	6 ^А -
Раздел «Одежда и обувь»						
10.	Значение опрятного вида человека.	Расширить представления учащихся о значении опрятного вида человека.	-слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека для самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей;	1 ч	6 ^А -09.12	6 ^А -
11.	Уход за одеждой. Место и правила	Познакомить учащихся с организацией мест для	-рассказ о культуре ношения одежды -слушание рассказа учителя о правилах повседневного	1 ч	6 ^А -11.12	6 ^А -

	хранения одежды.	хранения различных видов одежды.	ухода за одеждой, предметах и приспособлениях для ухода за одеждой;			
12.	Повседневный уход за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка	Систематизировать знания учащихся о правилах повседневного ухода за одеждой	<ul style="list-style-type: none"> - работа с дидактическим материалом (различные виды одежды, плечики, мешки, средства от моли); - работа с дидактическим материалом (рассматривание сюжетных картинок с изображениями ежедневного ухода за одеждой); - практическая работа: складывание шерстяных вещей, развешивание на плечики модельной одежды, сухая чистка загрязненных брюк для повседневной носки - участие в беседе в ходе выполнения практической работы; - участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; - выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; - просмотр презентации, видеофрагментов; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <p>профориентационная работа: работники КБУ</p>	1 ч	6 ^А -16.12	6 ^А -
13. 14.	Практическая работа «Пришивание пуговицы»	Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание пуговицы)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе о значении опрятности для человека, способах придания одежде опрятного и ухоженного вида, способах выполнения мелкого ремонта; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; 	2 ч	6 ^А -18.12 -26.12	6 ^А -
15. 16.	Практическая работа «Пришивание петли»	Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание петли)	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы учителя; - повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); - практическая работа: пришивание пуговиц, петель; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2 ч	6 ^А -25.12 -30.12	6 ^А -
Всего 6^А – 16 часов ,						

6 класс, 3 четверть (6^А - 22 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел/ тема	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Раздел «Одежда и обувь»						
1. 2.	Практическая работа «Зашивание распоровшегося шва»	Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва)	-участие в беседе о значении опрятности для человека, способах придания одежде опрятного и ухоженного вида, способах выполнения мелкого ремонта; -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); - практическая работа: зашивание распоровшегося шва; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч	6 ^А -13.01 -15.01	6 ^А -
Раздел «Средства связи»						
3.	Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений	Познакомить учащихся с назначением, порядком работы и сотрудниками организации, видами почтовых отправлений	-слушание рассказа учителя о видах почтовых отправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе ближайшего отделения «Почта России»; -знакомство с работой сайта «Почта России» -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, клеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды почтовых отправлений); -работа с презентацией, сайтом «Почта России»; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: работники почты	1 ч	6 ^А -20.01	6 ^А -
4.	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма.	Познакомить учащихся с видами писем, дополнительными услугами, порядком	-слушание рассказа учителя о видах почтовых отправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе ближайшего отделения «Почта России»; -слушание рассказа учителя о видах писем, их особенностях,	1 ч	6 ^А -22.01	6 ^А -

		отправления и получения писем через отделение связи «почта России».	порядке отправления и получения писем; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией, -работа с листом оценивания профориентационная работа: работники почты			
5.	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	Систематизировать знания учащихся о порядке отправления и получения писем различного вида.	-участие в беседе о видах писем, их особенностях, порядке отправления и получения писем; -слушание рассказа о порядке отправления и регистрации писем на сайте «Почта России»; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, -работа с презентацией, сайтом «Почта России»; -работа с листом оценивания профориентационная работа: работники почты	1 ч	6 ^А -27.01	6 ^А -
6.	Практическая работа «Написание почтового адреса на конверте»	Формировать умение подписывать конверт в соответствии с требованиями	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: написание почтового адреса на конверте; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	6 ^А -29.01	6 ^А -
7.	Экскурсия в почтовое отделение «Почта России»	Формировать умение пользоваться услугами почты.	-участие в беседе о работе «Почты России», правилах поведения в общественном месте; -знакомство с целью экскурсии, планом ее проведения; -практическая работа: оформление письма, регистрация;	1 ч	6 ^А -03.02	6 ^А -
Раздел «Питание»						
8.	Питание. Значение питания для полноценного развития человека. Режим питания	Систематизировать знания учащихся о значении питания в жизни человека, видах продуктов питания, соблюдении режима питания.	-участие в беседе о значении питания в жизни человека, видах продуктов питания, режиме питания, требованиях, предъявляемых к питанию человека; -слушание рассказа учителя о значении ужина для полноценной жизнедеятельности, видах ужина, основных блюдах, входящих в состав ужина; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;	1 ч	6 ^А -05.02	6 ^А -

9.	Холодный и горячий ужин.	Расширить представления учащихся о значении ужина для полноценной жизнедеятельности, видах ужина.	-рассказ учащихся об ужине дома; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (работа с изображениями различных блюд холодного и горячего ужина, правил приема пищи); -работа с презентацией; -практическая работа: сервировка стола к ужину; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	6 ^А -10.02	6 ^А -
10.	Меню ужина. Отбор продуктов, стоимость и расчет продуктов для ужина.	Формировать знания и умения составления меню ужина, определения количества и стоимости продуктов для его приготовления.	-слушание рассказа учителя об основных блюдах, приготовляемых для ужина; определении количества и стоимости продуктов для их приготовления; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (меню для ужина); -работа с презентацией (примерная стоимость продуктов); -практическая работа: расчет продуктов на человека, семью; -работа с листом оценивания, профориентационная работа: диетолог, работники магазина	1 ч	6 ^А -12.02	6 ^А -
11.	Овощи. Свежие и замороженные продукты.	Систематизировать знания учащихся о значении овощей в питании человека, порядке их обработки, способах приготовления и хранения.	-слушание рассказа учителя о правилах хранения овощей, свежих и замороженных продуктах; о значении первичной обработки продуктов для здоровья человека; о правилах первичной обработки овощей, замороженных продуктов; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды нарезки овощей); -работа с листом оценивания, профориентационная работа: овощевод	1 ч	6 ^А -17.02	6 ^А -
12.	Овощные салаты. Виды салатов, способ	Познакомить с основными видами овощных салатов,	-участие в беседе о значении овощей при организации рационального питания; -слушание рассказа о видах салатов, способах их	1 ч	6 ^А -19.02	6 ^А -

	приготовления.	технологией их приготовления.	приготовления, правилах хранения; -участие в беседе о правилах ТБ при работе с ножом; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рецепты салата); -работа с листом оценивания,			
13.	Практическая работа «Приготовление салата «Винегрет»»	Формирование умение готовить блюда из вареных овощей.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножиком, овощечисткой, овощерезкой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: выполнение чистки овощей, нарезка овощей для салата, заправка салата -работа с листом оценивания	1 ч	6 ^А -24.02	6 ^А -
14.	Крупы. Виды круп. Правила хранения круп. Вредители круп	Систематизировать знания учащихся о значении круп в питании человека, их видах и приготовлении блюд их круп.	-слушание рассказа учителя о значении крупы в пищеварительной системе человека, блюдах, в состав, которых входят крупы; видах каш, правилах ее приготовления -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (разные виды круп, контейнеры и мешки для хранения крупы, виды каш) -работа с презентацией; -работа с листом оценивания профориентационная работа: агроном, механизатор	1 ч	6 ^А -26.02	6 ^А -
15.	Каша. Виды каш. Технология приготовления.	Познакомить с видами каш, технологией их приготовления	-участие в беседе о пользе употребления блюд из круп, значении каш при организации полноценного питания; -слушание рассказа о видах каш, технологии их приготовления (соотношение крупы и жидкости); -запись рецептов приготовления молочной и рассыпчатой каш;	1 ч	6 ^А -03.03	6 ^А -
16.	Практическая работа «Приготовление гречневой каши»	Формировать умение готовить блюдо из крупы (рассыпчатая гречневая каша).	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы «Приготовление рассыпчатой каши»; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; горячими жидкостями;	1 ч	6 ^А -05.03	6 ^А -

			<p>соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи.</p> <p>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);</p> <p>-практическая работа: приготовление рассыпчатой гречневой каши;</p> <p>-работа с листом оценивания,</p>			
17.	Молоко и молочные продукты: виды и правила хранения. Значение кипячения молока.	Систематизировать знания учащихся о молочных продуктах, правилах ее хранения, технологией приготовления блюд с использованием молока	<p>-слушание рассказа учителя о молочных продуктах, правилах ее хранения, технологией приготовления блюд с использованием молока</p> <p>-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;</p> <p>-работа с дидактическим материалом (виды блюд, приготовленных на основе молока, их классификация, способы и сроки хранения молочных блюд);</p> <p>-работа с презентацией;</p> <p>-работа с листом оценивания,</p> <p>профориентационная работа: работники молочной фермы</p>	1 ч	6 ^А -10.03	6 ^А -
18.	Виды блюд,готавливаемых на основе молока (каши, молочный суп, сырники)	Познакомить с видами блюд,готавливаемых на основе молока, технологией их приготовления.	<p>-слушание рассказа о блюдах,готавливаемых с использованием молока и круп, молочных продуктов, технологии их приготовления;</p> <p>-рассказ учащихся о блюдах на основе молочных продуктов,готавливаемых в домашних условиях;</p> <p>-участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-повторение правил техники безопасности при работе с горячей жидкостью, электроплитой до и во время работы;</p> <p>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);</p> <p>-практическая работа: варка жидкой рисовой каши;</p> <p>-работа с листом оценивания,</p>	1 ч	6 ^А -12.03	6 ^А -
19.	Практическая работа «Молочная рисовая каша»	Формировать умение готовить блюдо из крупы на основе молока (молочная рисовая каша).	<p>-повторение правил техники безопасности при работе с горячей жидкостью, электроплитой до и во время работы;</p> <p>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);</p> <p>-практическая работа: варка жидкой рисовой каши;</p> <p>-работа с листом оценивания,</p>	1 ч	6 ^А -17.03	6 ^А -
20.	Посуда для ужина. Сервировка стола к ужину.	Формировать умение выполнять сервировки стола к ужину.	<p>-слушание рассказа о правилах сервировки стола к ужину, расположения столовой посуды и столовых приборов;</p> <p>-рассказ учащихся о сервировке стола к ужину в домашних условиях;</p>	1 ч	6 ^А -19.03	6 ^А -

			<p>-слушание рассказа о столовой посуде, приборах, используемых при сервировке стола к ужину в соответствии с меню;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради,</p> <p>-работа с дидактическим материалом (набор посуды для сервировки)</p> <p>-выполнение сервировки стола к ужину в соответствии с меню;</p> <p>-работа с презентацией;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p> <p>профориентационная работа: официант</p>			
Раздел «Транспорт»						
21.	Транспорт. Виды транспорта.	Систематизировать знания учащихся о видах транспорта, соблюдением правил безопасности при передвижении на транспорте	<p>-участие в беседе о видах транспорта в зависимости от способа его движения, функциональном назначении (автотранспорт, водный, воздушный, трубопроводный; пассажирский, грузовой, городской, пригородный...);</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта);</p> <p>-просмотр презентации,</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	1 ч	6 ^А -24.03	6 ^А -
22.	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Направления, зоны	Познакомить с назначением, видами и направлениями маршрутов пригородного транспорта	<p>-слушание рассказа о назначении пригородного транспорта, его видах, направлениях маршрутов;</p> <p>-участие в беседе о самостоятельном пользовании пригородным транспортом;</p> <p>-правила пользования пригородным транспортом, знакомство с маршрутами пригородного назначения;</p> <p>-работа с дидактическим материалом (виды автобусов, электричек; расписание);</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p> <p>профориентационная работа: работники АПТ, вокзала</p>	1 ч	6 ^А -26.03	6 ^А - 6 ^Б -
Всего 6^А - 22 часа						

6 класс, 4 четверть (6^А - 15 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел/ тема	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	
					планир.	фактич.
Раздел «Транспорт»						
1.	Автовокзал. Основные службы вокзала.	Систематизировать знания учащихся об основных службах вокзала, порядке получения услуг.	- участие в беседе о назначении пригородного транспорта, его видах, направлениях маршрутов; - слушание рассказа о назначении вокзала, его основных службах; - слушание рассказа об информации, размещаемой в расписании на вокзале, ее значении при пользовании пригородным транспортом; - получение информации о работе вокзала на информационном стенде, в справочной; - слушание рассказа об определении стоимости проезда, видах проездных билетов, правилами их пользования; - получение информации о работе вокзала на информационном стенде, в справочной; - работа с презентацией; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> кассир, контролер.	1 ч	6 ^А -07.04	6 ^А -
2.	Экскурсия на вокзал	Систематизировать знания учащихся о функциональном назначении вокзала.		1 ч	6 ^А -09.04	6 ^А -
3.	Расписание. Стоимость проезда. Разовые и сезонные билеты	Познакомить с расписанием движения, стоимостью проезда, видами билетов.		1 ч	6 ^А -14.04	6 ^А -
Раздел «Семья»						
4.	Организация досуга, отдыха, развлечения членов семьи.	Познакомить с понятиями «досуг», «отдых», «развлечение», их сходством и различием.	- слушание рассказа о сходстве, различии понятий «отдых», «досуг», «развлечение»; - участие в беседе об организации отдыха и досуга своей семьи, друзей; - слушание рассказа о правилах организации досуга своей семьи, его значении для сплочения семьи; - выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; - работа с дидактическим материалом (виды досуга, отдыха, развлечений); с презентацией; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	6 ^А -16.04	6 ^А -

5.	Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки.	Расширить и систематизировать знания учащихся об организации семейного досуга, его видах.	-слушание рассказа учителя об обязанностях всех членов семьи, важности оказания посильной помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о младших братьях, сестрах, старших членах семьи; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	6 ^А -21.04	6 ^А -
6.	Досуг как источник получения новых знаний.	Расширить представление об организации семейного досуга, как источника получения знаний	-участие в беседе об организации досуга в виде экскурсии, прогулки, посещения музеев, театра, получении новых знаний в ходе их посещения; -слушание рассказа о форме досуга как источника получения новых знаний: экскурсии, посещение музеев, театров;	1 ч	6 ^А -23.04	6 ^А -
7. 8.	Досуг как средство укрепления здоровья.	Расширить представление об организации семейного досуга, как средстве укрепления здоровья	-слушание рассказа о форме досуга как средстве укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций; -слушание рассказа о форме досуга как постоянном хобби: коллекционирование, фотография; -слушание рассказа о правилах поведения при посещении экскурсии, прогулки, музеев, театров;	2 ч	6 ^А -28.04 -30.04	6 ^А -
9.	Досуг как постоянное занятие хобби.	Расширить представление об организации семейного досуга, как развитие постоянного интереса к определенному виду деятельности.	-участие в беседе об организации досуга в виде туристического похода, о правилах безопасного поведения, посещения спортсекции; их роли в формировании здорового образа жизни; -ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: работник гид, музейный работник, этнограф, библиотекарь	1 ч	6 ^А -07.05	6 ^А -

10. 11.	Правила поведения при посещении массовых мероприятий.	Систематизировать знания о правилах безопасного поведения в общественных местах.	-слушание рассказа о правилах безопасного поведения учащихся при возникновении ЧС; -участие в беседе о соблюдении правил безопасности учащимися в общественном месте; -слушание рассказа о правилах поведения в музее, библиотеке; рассказ учащихся о самостоятельном посещении библиотеки, музея; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;	1 ч	6 ^А -12.05	6 ^А -
12.	Экскурсия в краеведческий музей	Знакомство с экспонатами выставки коллекционеров Исилькульского района	-работа с дидактическим материалом (алгоритмы поведения при возникновении ЧС) -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	6 ^А -14.05	6 ^А -
Раздел «Предприятия, организации, учреждения»						
13.	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.	Познакомить с видами учреждений дополнительного образования, основными направлениями работы	-слушание рассказа учителя о видах образовательных учреждений, о видах учреждений дополнительного образования, основными направлениями работы -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о кружках и секциях, которые посещают учащиеся; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч	6 ^А -19.05	6 ^А -
14.	Экскурсия в учреждение ДОД	Ознакомление с кружками и секциями, работающими в Доме детского творчества	-соблюдение правил поведения в общественном месте; -слушание рассказа экскурсовода о кружках и секциях, работающих в ДДТ -посещение кружка для более подробного знакомства	1 ч	6 ^А -21.05	6 ^А -
15.	Навигатор дополнительного образования	Познакомить с назначением сайта «Навигатор дополнительного образования»	-знакомство с «Навигатором дополнительного образования Омской области» -работа на сайте «Навигатор дополнительного образования Омской области» (регистрация, выбор направления, пробная запись в кружки и секции)	1 ч	6 ^А -26.05	6 ^А -
Всего 6^А - 15 часов ,						

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Учебно-практическое оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Расчёски, массажные щетки для волос
2. Зубные щетки, зубные пасты
3. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
4. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
5. Бритвенные принадлежности (станок со съёмными лезвиями, кисточка для бритья)
6. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
7. Зеркало
8. Полотенца (для тела, лица, ног)

Раздел «Одежда и обувь»

1. Образцы взрослой и детской одежды
2. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
3. Образцы тканей
4. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема
5. Крем для обуви, блеск для обуви
6. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью

Раздел «Жилище»

1. Шкаф комбинированный для одежды
2. Моющие и чистящие средства
3. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола
4. Веник

Раздел «Питание»

1. Холодильник «Атлант»
2. Чайник электрический «Bosch»
3. Кухонный гарнитур
4. Обеденная зона
5. Электро плиты
6. Мойка с подводкой горячей и холодной воды

7. Набор эмалированных кастрюль
8. Набор мисок
9. Чайный сервиз
10. Обеденный сервиз
11. Набор столовых приборов
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Доски разделочные
14. Сушилка для посуды
15. Набор кухонных ножей
16. Наборы сервировочные (солонки, горчица, перец)
17. Хлебница
18. Яйцезерка

Раздел «Транспорт»

1. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
2. Правила пользования автобусом
3. Образцы проездных билетов
4. Знаки дорожного движения

Раздел «Охрана здоровья»

1. Набор лекарственных трав
2. Географический атлас Омской области

Техническое оборудование

1. ноутбук ICL RA Ybook (nb2946) (для обучающихся)
2. ноутбук (для учителя)
3. интерактивный комплекс
4. устройства вывода информации (МФУ, колонки)
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы «Основы социальной жизни».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
4. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009

Научно – методическая литература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005

2. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012

Литература для учащихся.

1. Павел Астахов. Я и дорога. 2-е издание-Москва; Эскиммо 2012.
2. Терновская. Секреты домоводства. Издательство Махнат 1993
3. Еременко. Профилактика вредных привычек.- Волгоград; Панорама; Москва: Глобус, 2007

IX. Контрольно – измерительные материалы

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Вставь пропущенные слова, используя слова для справки.

Личная гигиена – это _____

Слова для справки: *уход за обувью, поддержание порядка в комнате, поддержание чистоты и здоровья своего тела.*

2. Допиши предложения, используя слова для справки:

- Перед тем как мыть руки, _____

-Включи воду и, помочив руки, хорошенько _____

-Потри как следует _____. Затем _____
сторону.

-Посмотри внимательно, не осталось ли где грязи.

-Тщательно _____руки.

Слова для справок: *ладони, пену, пальцы, намыль, тыльную, вытри, закатай рукава.*

3. Соотнеси вид крема и его назначение

назначение крема		вид	
1	крем наносится на руки перед работой	1	защитный
2	восстановление упругости кожи и насыщение ее питательными элементами	2	питательный
3	избавляет от сухости и стягивания кожи, насытит её достаточным объемом влаги.	3	увлажняющий

4. Маникюр – это _____

5. Педикюр – это _____

5. **Что является причиной грибковых заболеваний на ногах**

Раздел «Охрана здоровья»

1. Соотнеси виды помощи с ее определением

1.	первая помощь		оказывается любым человеком без использования специальных медицинских инструментов, оборудования, лекарств	1.
2.	первая доврачебная помощь		помощь оказывает человек, имеющий средне – специальное медицинское образование (медсестра, фельдшер)	2.
3.	первая врачебная помощь		оказывает врачом, имеющим необходимые инструменты и лекарства по неотложным показаниям (в приемном покое, на станции скорой помощи)	3.
4.	квалифицированная медицинская помощь		оказывается врачами – специалистами в поликлинике, больнице	4.
5.	специализированная медицинская помощь		оказывается врачами- специалистами в профильной клинике, больнице, госпитале	5.

2. Укажите предметы, которые необходимо иметь в домашней аптечке:

- а) перевязочные средства;
- б) дезинфицирующие средства;
- в) системы, капельницы;
- г) термометр;
- д) лекарственные средства назначенные врачом.

3. Определить порядок укладки средств в аптечку

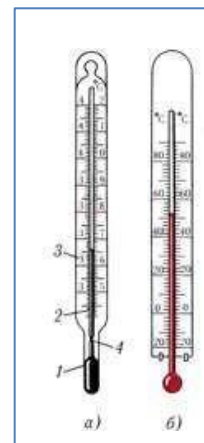
перевязочный материал	
лекарства в бутылочках	
таблетки в блистере	
медицинские приборы, инструменты	

4. Вставьте пропущенные слова

- 1. Остановить _____ с помощью давящей повязки или жгута
- 2. _____ рану _____ раствором.
- 3. Обработать _____ раны йодом, раствором брильянтового – зеленого.
- 4. Наложить _____ повязку.
- 5. _____ обратиться к врачу.

Слова для справок: кровотечение, дезинфицирующим, края, стерильную, обязательно.

5. Подпишите название элементов ртутного термометра



промыть,

Раздел «Жилище»

1. Напишите гигиенические требования к жилому помещению

2. Назовите электроприборы, используемые в ходе уборки помещения.



3. Определите последовательность выполнения текущей уборки помещения

Открыть форточку для проветривания помещения.	1.
Вычистить мягкую мебель	2.
Пропылесосить дорожки, паласы, ковры.	3.
Протереть подоконники, двери, корпусную мебель.	4.
Полить и опрыснуть комнатные растения	5.
Вымыть пол.	6.

4. Подчеркните одной чертой инструменты для проведения уборки, двумя чертами – приспособления:

веник, совок, ведро для мусора, таз, доместос, ведро для мытья пола, ветошь, пылесос, тряпка для удаления пыли, щетка, швабра.

5. Отметьте истинные и ложные высказывания

- А. Нельзя использовать пылесос вне помещений и на влажной поверхности.
 - Б. Гибкий шланг всасывания устойчив к перегибаниям.
 - В. Включайте и выключайте пылесос в сеть питания сухими руками.
 - Г. При отключении прибора от сети питания можно потянуть за шнур, если далеко.
- Пылесосом можно убрать острые и большие предметы.



Раздел «Одежда и обувь»

1. Что является уходом за одеждой?

1. чистка
2. ремонт
3. стирка
4. подбор одежды

2. Вставь пропущенные слова, используя слова для справки.

Мокрую одежду _____, повесь на плечики и _____.

Грязь с сухой одежды очищай _____.

Платья, блузки, костюмы, пальто _____ в шкаф.

Вязанные вещи _____ на полку в шкаф.

Верхнюю одежду _____ на _____ плечики.

Легкую одежду вешай на _____ плечики.

Слова для справок: *высуши, складывай, узкие, вешай на плечики, широкие, одежной щеткой, встряхни*

3. Соотнеси вид одежды и способ хранения

1.	Легкая одежда		1.	повесить на плечики и высушить
2.	Верхняя одежда		2.	повесить на узкие плечики
3.	Вязаная одежда		3.	повесить на широкие плечики
4.	Мокрая одежда		4.	сложить на полку в шкаф

4. Определите порядок ежедневного ухода за обувью

Удалить грязь	
Нанести крем для обуви	
Отполировать бархоткой	
Просушить	
Помыть	

5. Соотнеси вид крема для обуви и его назначение

1.	стельки для обуви		при нанесении на поверхность обуви создается защитный барьер от влаги	1.
2.	дезодорант для обуви		закрашивает потертые места, обновляет внешний вид	2.
3.	губка для обуви		при нанесении защищает от влаги, грязи и пыли, продлевает срок носки обуви	3.
4.	пропитка для обуви		удаляет неприятные запахи в обуви, дезинфицирует ее	4.
5.	краска для обуви		поглощают избыток влаги и неприятные запахи, позволяют сохранить чистоту в обуви.	5.
6.	крем для обуви		позволяет в любое время удалить грязь с поверхности обуви, придать ей блеск	6.

«Питание»

1. Перечислите основные приемы пищи

2. Назовите 3 условия полезной пищи

3. Определите порядок подготовки овощей к использованию

отваривание, запекание овощей	4
мытьё овощей	3
нарезка овощей	5
сортировка овощей	2
перебор овощей, удаление гнилых овощей	1

4. Соотнесите тип каши и соотношение крупы и жидкости

жидкая каша		1 крупы: 4 жидкости
вязкая каша		1 крупы : 3 жидкости
рассыпчатая каша		1 крупы: 2 жидкости

5. Отметь правильные (истинные) высказывания

- А. Овощи достаточно вымыть 1 раз в тазу и начинать готовить салат
- Б. Нарезают кусочками одинакового размера
- В. Заправлять и оформлять салат нужно перед самой подачей на стол.
- Г. Приготовленный салат можно хранить в холодильнике в течении 2 дней
- Д. Украсить салат из свежих овощей можно элементами, вырезанными из вареных овощей.

6. Распределите молочные продукты на 3 группы: молочные продукты, кисломолочные продукты, творожные продукты.

Сырники, ряженка, сливки, сливочное масло, кефир, молоко, йогурт, запеканка, творог, сметана, сыр, пудинг.

Раздел «Транспорт»

1. Соотнеси определение и его содержание

1.	кондуктор		человек, пользующийся общественным транспортом	1.
2.	общественный транспорт		работник, взимающий плату за проезд в общественном транспорте	2.
3.	билет		документ, подтверждающий оплату проезда в общественном транспорте	3.
4.	пассажир		схема движения общественного транспорта по определённым улицам с указанием остановок	4.
5.	маршрут		транспорт, предназначенный для перевозки большого количества пассажиров одновременно по определённому маршруту	5.

2. Вставьте пропущенные слова

Пригородный транспорт – это общественный транспорт пользования, осуществляющий перевозку _____ в пределах _____ или _____.

3. Отметьте правильное утверждение о поведении в городском транспорте:

- А. жди транспорт в установленном месте;
- Б. не мешай входу и выходу пассажиров;
- В. толкайся, когда войдешь в салон транспорта;
- Г. оплати проезд;
- Д. не уступай место пожилым и маленьким детям;
- Е. готовься к выходу заранее.

1. Соотнеси определение почтового отправления и его содержание

1.	письмо	почтовое отправление, с помощью которого ведут личную переписку, пересылают документы и бумаги	1.
2.	бандероль	почтовое отправление с бумажной продукцией и печатными изданиями, крупнее и тяжелее письма. В нем обычно пересылают книги, журналы, плакаты	2.
3.	посылка	почтовое отправление, предназначенное для отправления вещей по России и за границу	3.
4.	мелкий пакет	небольшая посылка за границу с небьющимися предметами	4.
5.	телеграмма	это текстовое сообщение, предназначенное для передачи средствами телеграфной связи,	5.
6.	секограмма	это почтовые отправления для слепых и слабовидящих людей. В них отправляют письменные сообщения, сделанные специальным шрифтом, аудиозаписи, бумагу и тифлотехнические средства.	6.

2. Определите вид письма

_____ письма опускают в ящик Почты России или передают сотруднику почтового отделения, их доставляют в почтовый ящик получателя, у него нет трек-номера для отслеживания.

У _____ письма есть трек-номер для отслеживания. На территории РФ такое письмо вручается адресату под роспись лично или представителю адресата по доверенности.



Для _____ письма отправитель указывает «объявленную ценность», которая полностью или частично возмещается при утере или повреждении письма.

Слова для справок: *простое, заказное, ценное.*

3. Заполните конверт

Отправитель
Адрес
Телефон
Индекс

Получатель
Адрес
Телефон
Индекс



1. Вставь пропущенные слова в определение

Семья — это группа людей, основанная на _____ или _____, члены которой связаны _____ (установившегося порядка повседневной жизни), взаимной помощью, рождением и воспитанием детей.

2. Отметьте в приведённом списке понятия, важные для существования семьи.

- А. взаимопомощь;
- Б. трудолюбие;
- В. забота о старших членах семьи;
- Г. нежелание делать что-либо для семьи;
- Д. потребность в общении;
- Е. помощь младшим членам семьи.

3. Выберите права ребенка, отмеченные в Семейном кодексе Российской Федерации:

- А. жить и воспитываться в семье;
- Б. общаться с обоими родителями, другими родственниками;
- В. на имущество;
- Г. всё названное.

4. По Конституции Российской Федерации родители обязаны обеспечить получение ребёнком (детьми)

- А. начального образования;
- Б. основного общего образования;
- В. дополнительного музыкального или спортивного образования;
- Г. высшего образования

5. Какие обязанности по дому может выполнять ребёнок твоего возраста?

- А. ходить на работу;
- Б. ежедневно убирать в комнате;
- В. выполнять домашние задания;
- Г. ежедневно ухаживать за личными вещами;
- Д. ухаживать за домашними животными;
- Е. делать самостоятельно ремонт.

