

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Мосальская средняя общеобразовательная школа №2**

**Приложение
к АООП ООО НИ вар.1 ФГОС**

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)
по предмету « Математика»
6 класс**

2025 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495;

Программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта (вариант 1) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часа в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|----------|---|---------------------|-----------------------|
| 1. | Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000 | 22 | 1 |
| 2. | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 35 | 1 |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| 3. | Обыкновенные дроби | 27 | 2 |
| 4. | Скорость. Время. Расстояние | 9 | |
| 5. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки | 24 | 3 |
| 6. | Геометрический материал | 33 | |
| 7. | Повторение пройденного | 18 | 1 |
| | Итого: | 170 | 8 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
 - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
 - уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
 - уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
 - уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
 - уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
 - знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
 - уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
 - знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
 - уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - уметь вычислять периметр многоугольника.
- Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—10 000;
 - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
 - знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
 - уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
 - уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
 - уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
 - уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
 - уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
 - уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
 - уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
 - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
 - знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;

- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дата | |
|--|---|--------------|--|----------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 12 часов | | | | | |
| 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000 | | |
| 2 | Таблица классов и разрядов | 1 | Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч) Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 3 | Простые и составные числа | 1 | Знание простых и составных чисел. Чтение и запись простых и составных чисел | | |
| 4 | Виды линий. Отрезок, луч, прямая | 1 | Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии. Закрепление умения выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) | | |
| 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 1 | Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия | | |
| 6 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число | 1 | Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» | | |
| 7 | Деление трехзначных чисел на однозначное число | 1 | Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых и составных | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | задач на деление на равные части | | |
| 8 | Взаимное положение прямых на плоскости | 1 | Построение пересекающихся и непересекающихся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: \perp . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, измерение отрезков с точностью до мм | | |
| 9 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Называние компонентов при сложении. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого | | |
| 10 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Называние компонентов, при вычитании. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение арифметических задач с составлением краткой записи на нахождение неизвестного компонента | | |
| 11 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонен- | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | та вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Закрепление умения решать уравнения, осуществлять проверку. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия | | |
| 12 | Перпендикулярные линии | 1 | Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам | | |
| 13 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания | | |
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания | | |
| 15 | Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 1000» | | |
| 16 | Построение перпендикулярных линий | 1 | Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам | | |
| Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 25 часов | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 17 | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000 | 1 | Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч) | | |
| 18 | Таблица классов и разрядов | 1 | Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000 | | |
| 19 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 | Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен | | |
| 20 | Построение перпендикулярных линий | 1 | Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам | | |
| 21 | Получение чисел из разрядных слагаемых | 1 | Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 22 | Округление чисел | 1 | Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. | | |
| | | | Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000 | | |
| 23 | Построение параллельных линий | 1 | Построение параллельных линий по заданным параметрам | | |
| 24 | Сравнение чисел | 1 | Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов | | |
| 25 | Римская нумерация | 1 | Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX | | |
| 26 | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) | 1 | Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 27 | Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон | 1 | Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон | | |
| 28 | Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд | 1 | Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд | | |
| 29 | Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) | 1 | Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 | | |
| 30 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 31 | Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица | 1 | Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд | | |
| 32 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа | 1 | Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из круглых чисел. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд | | |
| 33 | Высота треугольника | 1 | Закрепление умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты в треугольнике | | |
| 34 | Проверка сложения вычитанием | 1 | Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения | | |
| 35 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 36 | Проверка вычитания сложением | 1 | Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением | | |
| 37 | Прямоугольник. Высота прямоугольника | 1 | Обобщение знаний о прямоугольнике и его элементах. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямоугольнике | | |
| 38 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого, решение простых и составных задач | | |
| 39 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000» | | |
| 40 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание | 1 | Выполнение работы над ошибками. Закрепление соот- | | |
| | чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием | | ношения мер, полученных при измерении длины, массы (1см=10 мм, 1м=10 дм, 1 т=10 ц). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 41 | Взаимное положение прямых линий в пространстве | 1 | Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости | | |
| 42 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин | | |
| 43 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | ми при измерении величин | | |
| 44 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи) | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин | | |
| 45 | Положение прямых в пространстве | 1 | Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве | | |
| 46 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Закрепление умения решать задачи с числами, полученными | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | ми при измерении времени | | |
| 47 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин | | |
| 48 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин | | |
| 49 | Уровень и отвес | 1 | Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве | | |
| Обыкновенные дроби – 17 часов | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 50 | Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение) | 1 | Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями | | |
| 51 | Образование смешанного числа | 1 | Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного | | |
| | | | числа и обыкновенной дроби | | |
| 52 | Сравнение смешанных чисел | 1 | Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел | | |
| 53 | Куб, брус, шар | 1 | Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 54 | Основное свойство дроби | 1 | Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей | | |
| 55 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 | Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями | | |
| 56 | Нахождение части от числа | 1 | Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа | | |
| 57 | Куб | 1 | Ознакомление с элементами куба: грань, ребро, вершина; их свойства. | | |
| 58 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 | Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями | | |
| 59 | Нахождение нескольких частей от числа | 1 | Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 60 | Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби» | | |
| 61 | Брус | 1 | Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства – выделение противоположных, смежных граней бруса | | |
| 62 | Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями | | |
| 63 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями | | |
| 64 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата) | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 65 | Куб. Свойство граней | 1 | Выделение противоположных, смежных граней куба | | |
| 66 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата) | | |
| 67 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата) | | |
| 68 | Вычитание смешанного числа из целого | 1 | Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами | | |
| 69 | Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней | 1 | Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 70 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата) | | |
| 71 | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | | |
| Скорость. Время. Расстояние – 5 часов | | | | | |
| 72 | Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния | 1 | Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния | | |
| 73 | Куб. брус. Элементы и их свойства | 1 | Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса | | |
| 74 | Простые арифметические задачи на нахождение скорости | 1 | Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | скорости | | |
| 75 | Простые арифметические задачи на нахождение времени | 1 | Решение задач на нахождение времени | | |
| 76 | Решение составных задач на встречное движение | 1 | Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач на встречное движение | | |
| 77 | Масштаб 1:2, 1:5 | 1 | Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе | | |
| 78 | Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние» | 1 | Составление задачи на встречное движение по чертежу Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние» | | |
| Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 24 часа | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 79 | Умножение четырехзначных чисел на однозначное число | 1 | Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырехзначных чисел на однозначное число. Ответ на вопрос: «Почему простые задачи?» Решение составных арифметических задач | | |
| 80 | Масштаб 1:10, 1:50 | 1 | Определение расстояния между объектами с помощью масштаба. Выполнение чертежа «кармана» в масштабе 1:10 | | |
| 81 | Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания | | |
| 82 | Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать составные задачи | | |
| 83 | Порядок действий в выражениях без скобок | 1 | Ознакомление с приемом решения сложных примеров, со- | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | держущих действия разных ступеней (выражения без скобок) | | |
| 84 | Масштаб 1:1000; 1:10000 | 1 | Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур | | |
| 85 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | | |
| 86 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | | |
| 87 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | 1 | Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Закрепление умения решать примеры по алгоритму дей- | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | ствий умножения многозначных чисел на круглые десятки | | |
| 88 | Четырехугольники. Периметр четырехугольника | 1 | Обобщение понятий: четырехугольник, прямоугольник, закрепить существенные признаки прямоугольника. Закрепление умения нахождения периметра прямоугольника | | |
| 89 | Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи | | |
| 90 | Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд | 1 | Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | | |
| 91 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя) | 1 | Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деления полных многозначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи прак- | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | тического содержания | | |
| 92 | Прямоугольник. Периметр прямоугольника | 1 | Закрепление умения строить прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение его периметра | | |
| 93 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах | 1 | Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд. | | |
| 94 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах | 1 | Повторение деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | | |
| 95 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце) | 1 | Ознакомление с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном получаются нули в середине или на конце | | |
| 96 | Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плос- | 1 | Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямых линий на плоскости» | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | кости | | | | |
| 97 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце) | 1 | Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце | | |
| 98 | Проверка деления умножением | 1 | Закрепление умения проводить проверку деления умножением Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи | | |
| 99 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи) | | |
| 100 | Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости | 1 | Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника | | |
| 101 | Нахождение дроби от числа | 1 | Повторение правила нахождения дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | | или нескольких частей от числа | | |
| 102 | Нахождение дроби от числа | 1 | Закрепление умения находить дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа | | |
| 103 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий | 1 | Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Закрепление вычислительных навыков решения примеров на порядок действий | | |
| 104 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата | 1 | Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, квадрат. Закрепление умения строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон, нахождение периметра геометрических фигур | | |
| 105 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок дей- | 1 | Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | ствий с переходом через разряд | | арифметические задачи практического содержания | | |
| 106 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд | 1 | Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | | |
| 107 | Деление четырехзначных чисел на круглые десятки | 1 | Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | | |
| 108 | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий | 1 | Параллельные прямые. Знак: \parallel . Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|--|
| 109 | Деление с остатком | 1 | Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением Решение арифметических задач на деления с остатком | | |
| 110 | Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» | | |
| Повторение – 18 часов | | | | | |
| 111 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение) | 1 | Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000 | | |
| 112 | Высота квадрата и прямоугольника | 1 | Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту) | | |
| 113 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение) | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | | |
| 114 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Закрепление правила нахождения неизвестных компонен- | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | | тов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых. Закрепление умения решать простые и составные задачи | | |
| 115 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи | | |
| 116 | Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий | 1 | Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях | | |
| 117 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи | | |
| 118 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 | Закрепление приема нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку | | |
| 119 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число. | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | | Закрепление умения решать простые арифметические задачи | | |
| 120 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата | 1 | Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра | | |
| 121 | Деление многозначных чисел на круглые десятки | 1 | Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | | |
| 122 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки | 1 | Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | | |
| 123 | Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами» | 1 | Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами» | | |
| 124 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата | 1 | Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника, нахождение периметра | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 125 | Решение задач на встречное движение | 1 | Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение | | |
| 126 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз | 1 | Закрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз | | |
| 127 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости | 1 | Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | | |
| 128 | Высота квадрата и прямоугольника | 1 | Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту | | |
| 129 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | 1 | Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измере- | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | | ния | | |
| 167 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | 1 | Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 168 | Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 10 000» | | |
| 169 | Периметр прямоугольника | 1 | Закрепление умения построения прямоугольника по заданным длинам сторон, находить его периметр | | |
| 169 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длины, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 170 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | | |
|-----|--|---|---|--|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник Математика. 5 класс. К УМК Г. М. Капустина , М.Н. Перова

Учебник Математика. 5 класс. К УМК Г. М. Капустина , М.Н. Перова